


<p>«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ «Гимназия №3» <i>И. Кабанова</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>21</u>» августа 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия №3» <i>Е.А. Пронюшкина</i></p> <p>«<u>21</u>» августа 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №3» /А.Ю. Морозов/</p> <p>«<u>21</u>» августа 20<u>20</u> г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
по духовно- нравственному направлению**

**МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3»
Вахитовского района г. Казани**

Казаковой Марины Николаевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «21» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

8 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности (через объединение по интересам) «Уроки нравственности» разработана в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно- эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г №09-1672 О направлении методических рекомендаций

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г №03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности

Жизнь общества напрямую зависит от уровня его духовности и степени нравственного развития отдельной личности, поэтому духовно-нравственное образование является обязательным компонентом школьного образования. Особое значение названного направления подчеркивается и в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей».

Программа адресована обучающимся 8 класса и рассчитана на 35 часов. Срок ее реализации - 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа реализуется учителем истории и обществознания.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции.
- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Метапредметные результаты

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений)

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда

Предметные результаты

- применять понятийный аппарат;

- сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- давать образную характеристику личностей, рассказывать о важнейших событиях, используя разнообразные источники информации;

- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками.

Содержание программы.

Введение. *Мы живем, чтобы оставить след.* Процессы бытия и общества в их взаимосвязи и зависимости. Значимость поступков. Жизнь, как сложная цепь поступков, восприятия и реакций на поступки других. (1 час)

Раздел 1. Что такое нравственные ценности (12 часов)

Что такое общение и этикет. Добродетель. Главные добродетели людей. Семейный очаг. Жизненные цели. Моральный долг. Подвиг. Нравственные нормы. Жизнь. Смысл жизни. Счастье. Добро. Добрые поступки. Легенды.

Раздел 2. Главные понятия морали (22 часа)

Совесть. Справедливость. Ответственность. Человеколюбие. Добро и Зло. Мифы. Предания. Сказания. Легенды. Сказки. Слова вежливости. Мечь. Кровная мечь. Первобытное общество. Родовая община. Основные принципы народной нравственности. Добро и зло в средние века. Добро и Зло в истории человечества. Добро и Зло в разные эпохи. Благо.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАВСТВЕННОСТИ»

ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«УРОКИ

Номер	Тема	Часы	Дата	
			По плану	По факту
1	Введение. Мы живем, чтобы оставить след		По плану	По факту
Раздел I. Что такое нравственные ценности (13 часов) Цель: раскрыть понятие нравственные ценности				
2	Культура общения – способ организации жизни	1		
3	Этикет в нашей жизни	1		
4	Глаголь добро – добро есть жизнь	1		
5	Психологический практикум общения	1		
6	Как чувство наше отзовется	1		
7	Нам сочувствие дается, как нам дается благодать	1		
8	Такт – это разум сердца	1		
9	Отойди от зла и сотвори благо	1		
10	Нормы жизни как ценность	1		
11	Что такое «добродетели»?	1		
12	Главные добродетели людей	1		
13	Смысл и счастье жизни	1		
14	Жизнь дана на добрые дела	1		
Раздел II. Главные понятия морали (22 часа) Цель: Показать особенности базовых понятий морали как общечеловеческих ценностей.				
15	Главные понятия морали	1		
16	Добро и зло в жизни людей	1		
17	Миф и представление о мифе	1		

18	Добро и зло в сказках и мифах народов мира	1		
19	Толерантность	1		
20	За что люди говорили «спасибо»?	1		
21	Осуждение кровной мести	1		
22	Добро и зло в первобытном обществе	1		
23	По каким правилам жили люди в родовой общине	1		
24	Нравственность Древней Руси	1		
25	Личные или общественные интересы - что главное?	1		
26	Что считалось добром и злом в истории человечества	1		
27	Существует ли ложь во благо?			
28	Что считалось добром и злом в разные эпохи	1		
29	Что такое целеустремленность?	1		
30	Что такое «благо» и стоит ли его творить?	1		
31	Кому тяжелее жить: доброму или злему?	1		
32	Личностью не рождаются - личностью становятся	1		
33	Чего я хочу от общества?	1		
34	Что важнее: я или другие	1		
35	Эгоизм – отрицательное качество или необходимость?	1		
35	Как жить: для себя или для людей?	1		

Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютеры
2. Медиаустановки
3. Цифровые телевизоры, видеомэгафноны.
4. Интерактивные доски
5. Иллюстрации по темам занятий
6. Наглядный, дидактический материал
7. Оборудование для деловых игр
8. Видеокаталог

Список использованной литературы

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
4. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
7. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
8. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
9. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
10. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
11. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
12. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
13. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.

14. Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
15. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
16. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
17. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
18. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
19. Здравый смысл [Электронный ресурс] – http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm
20. Этическое воспитание [Электронный ресурс] – <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>